

โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้บูรณาการ
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

หน่วยบูรณาการ

หน่วย ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้ และตัวชี้วัด	กลุ่มสาระการเรียนรู้	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	ชิ้นงาน/ ภาระงาน	เวลา (ชั่วโมง)
1	ต 1.1 ป.4/2	ภาษาต่างประเทศ	อ่านชื่อวิทยาศาสตร์ของต้นสำโรง	1.แผนภาพ	9
	ว 4.2 ป.4/3	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ใช้อินเตอร์เน็ตค้นหาความรู้ เกี่ยวกับ ลักษณะทางพฤกษศาสตร์ ประโยชน์ สรรพคุณ และวิธีย้ายพันธุ์ของต้นสำโรง	ลักษณะ ของต้น สำโรง	
	ว 1.2 ป.4/1	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	บรรยายหน้าที่ของส่วนต่าง ๆ และบรรยาย ลักษณะทางพฤกษศาสตร์	2.แผนผัง มโนทัศน์	
	ท 2.1 ป.4/3	ภาษาไทย	เขียนแผนผังมโนทัศน์ ลักษณะทาง พฤกษศาสตร์ของต้นสำโรง	เกี่ยวกับ สรรพคุณ	
	ท 2.1 ป.4/6	ภาษาไทย	จัดบันทึกข้อมูลจากการสำรวจ	ประโยชน์ ของ ลำต้น	
	ค 2.1 ป.4/1	คณิตศาสตร์	คำนวณเวลาที่เมล็ดสำโรงแบบใดเป็น เชื้อเพลิงได้ดีกว่ากัน โดยการเปรียบเทียบ เวลาในการติดไฟ	ใบ ดอก และผล	
	ส 4.1 ป.4/3	สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	ต้นสำโรง เป็นหลักฐานประเภทหลักฐาน ชั้นต้น	ของต้น สำโรง	
	ศ 1.1 ป.4/1	ศิลปะ	วาดภาพลักษณะของต้นสำโรง	3.โครงการ	
	ง 1.1 ป.4/4	การงานอาชีพ	อ่านชื่อวิทยาศาสตร์ของต้นสำโรง	เรื่อง	
	พ 5.1 ป.4/1	สุขศึกษาและพลศึกษา	ใช้อินเตอร์เน็ตค้นหาความรู้ เกี่ยวกับ ลักษณะทางพฤกษศาสตร์ ประโยชน์ สรรพคุณ และวิธีย้ายพันธุ์ของต้นสำโรง	เชื้อเพลิง จากเมล็ด สำโรง	

การออกแบบหน่วยการเรียนรู้บูรณาการ
ต้นสำโรง ต้นไม้คู่บ้านดอนสำโรง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาธรรมชาติผู้เรียน มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด
ผลการดำเนินการ ดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์ธรรมชาติผู้เรียน พบว่า ผู้เรียนมีความสนใจเกี่ยวกับทรัพยากรธรรมชาติที่มีอยู่ในท้องถิ่น เนื่องจากเป็นสิ่งที่ใกล้ชิดและเป็นที่มาของชื่อหมู่บ้าน ดังนั้น ผู้เรียนและครูผู้สอนจึงร่วมกันกำหนดชื่อหน่วยการเรียนรู้บูรณาการนี้ว่า “ต้นสำโรง ต้นไม้คู่บ้านดอนสำโรง”

2. ผลการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่สามารถนำมาบูรณาการในหน่วยการเรียนรู้ “ต้นสำโรง ต้นไม้คู่บ้านดอนสำโรง” ได้ โดยมีตัวชี้วัดดังต่อไปนี้ ต 1.1 ป.4/2, ว 4.2 ป.4/3, ว 1.2 ป.4/1, ท 2.1 ป.4/3, ท 2.1 ป.4/6, ค 2.1 ป.4/1, ส 4.1 ป.4/3, ศ 1.1 ป.4/1, ง 1.1 ป.4/4, พ 5.1 ป.4/1

ขั้นตอนที่ 2 วิเคราะห์สาระสำคัญ (Main Concept)

ตัวชี้วัด	มาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัด	สาระสำคัญที่นำมาบูรณาการ
ต 1.1 ป.4/2	อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค ข้อความง่ายๆ และบทพูดเข้าจังหวะถูกต้อง ตามหลักการอ่าน	อ่านชื่อวิทยาศาสตร์ของต้นสำโรง
ว 4.2 ป.4/3	ใช้อินเทอร์เน็ตค้นหาความรู้ และประเมินความน่าเชื่อถือ	ใช้อินเทอร์เน็ตค้นหาความรู้ เกี่ยวกับลักษณะทางพฤกษศาสตร์ ประโยชน์สรรพคุณ และวิสัยทัศน์ของต้นสำโรง
ว 1.2 ป.4/1	บรรยายหน้าที่ของราก ลำต้น ใบ และดอกของพืชดอก โดยใช้ข้อมูลที่รวบรวมได้	บรรยายหน้าที่ของส่วนต่าง ๆ และบรรยายลักษณะทางพฤกษศาสตร์
ท 2.1 ป.4/3	เขียนแผนภาพโครงเรื่อง และแผนภาพความคิด เพื่อใช้พัฒนางานเขียน	เขียนแผนผังมโนทัศน์ ลักษณะทางพฤกษศาสตร์ของต้นสำโรง
ท 2.1 ป.4/6	เขียนบันทึกและเขียนรายงานจากการศึกษาค้นคว้า	จัดบันทึกข้อมูลจากการสำรวจ
ค 2.1 ป.4/1	แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาที่เกี่ยวกับเวลา	คำนวณเวลาว่าเมล็ดสำโรงแบบใดเป็นเชื้อเพลิงได้ดีกว่ากัน โดยการเปรียบเทียบเวลาในการติดไฟ
ส 4.1 ป.4/3	แยกแยะประเภทหลักฐานที่ใช้ศึกษาความเป็นมาของท้องถิ่น	ต้นสำโรง เป็นหลักฐานประเภทหลักฐานชั้นต้น
ศ 1.1 ป.4/1	เปรียบเทียบรูปลักษณะของรูปร่าง รูปทรง ในธรรมชาติสิ่งแวดล้อม และงานทัศนศิลป์	วาดภาพลักษณะของต้นสำโรง
ง 1.1 ป.4/4	ใช้พลังงานและทรัพยากรในการทำงานอย่างประหยัดและคุ้มค่า	นำเมล็ดสำโรงมาทำเป็นเชื้อเพลิง
พ 5.1 ป.4/1	อธิบายความสำคัญของการใช้ยาและใช้ยาอย่างถูกวิธี	สรรพคุณทางยาของ เปลือก ใบ ดอก ผล ของต้นสำโรง

ขั้นตอนที่ 3 กำหนดสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

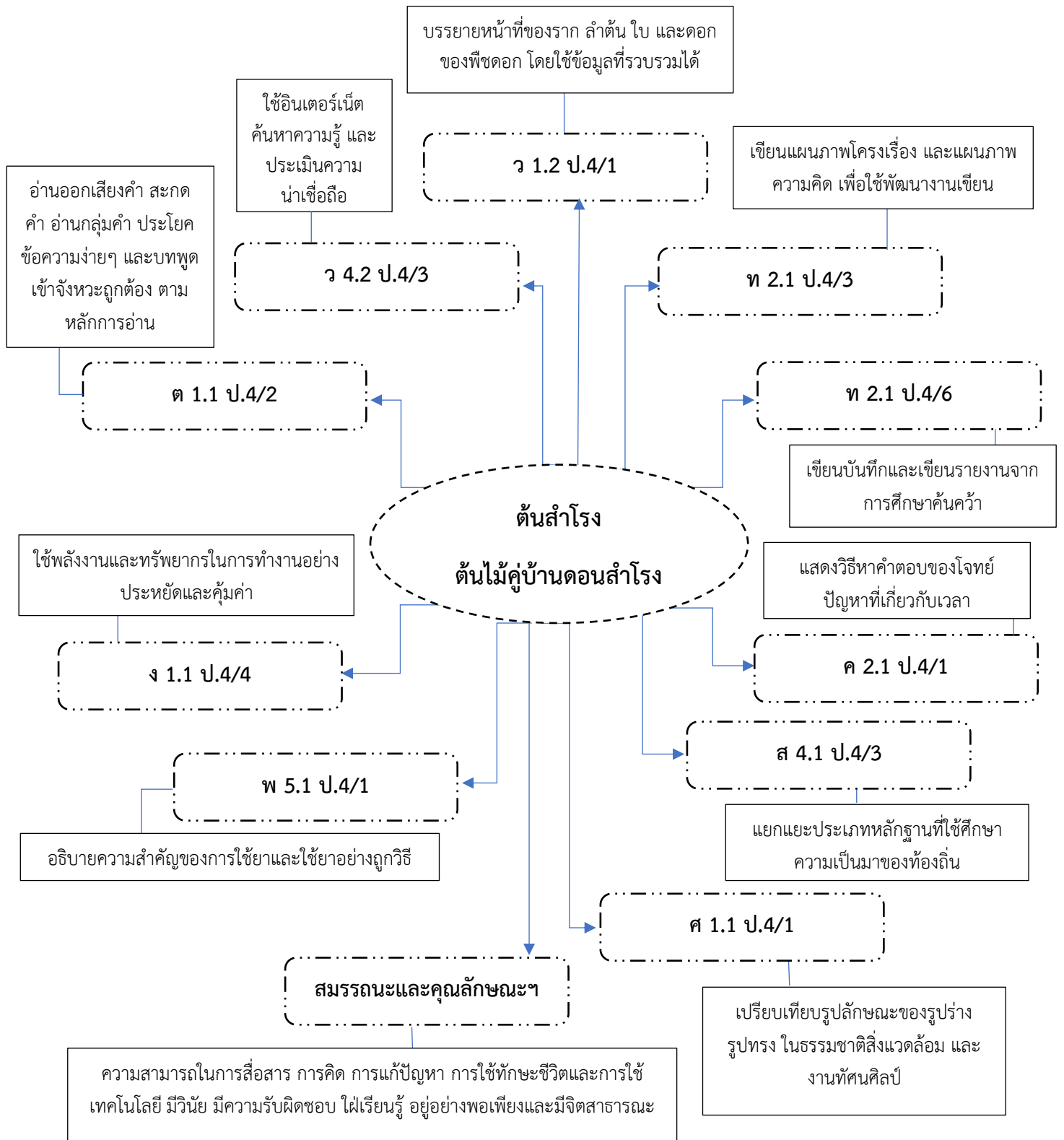
ผลการดำเนินการ

1. สมรรถนะของผู้เรียนที่นำมาบูรณาการ ได้แก่
 - 1.1 ความสามารถในการสื่อสาร
 - 1.2 ความสามารถในการคิด
 - 1.3 ความสามารถในการแก้ปัญหา
 - 1.4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
 - 1.5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
2. คุณลักษณะอันพึงประสงค์
 - 2.1 มีวินัย
 - 2.2 มีความรับผิดชอบ
 - 2.3 ใฝ่เรียนรู้
 - 2.4 อยู่อย่างพอเพียง
 - 2.5 มีจิตสาธารณะ

ขั้นตอนที่ 4 กำหนดผลการเรียนรู้

ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติในท้องถิ่น (ต้นสำโรง ต้นไม้ประจำถิ่นของหมู่บ้านดอนสำโรง) เก็บรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ เพื่อศึกษาลักษณะทางพฤกษศาสตร์ ลำต้น ใบ ดอก ผล สรรพคุณและประโยชน์ พร้อมทั้งอภิปรายแนวทางการขยายพันธุ์เพิ่มปริมาณให้มากขึ้น เพื่อให้มีให้สุญพันธุ์ และเขียนสื่อสารในรูปแบบรายงานการศึกษาค้นคว้าตามหลักการเขียนวิชาการได้ตรงตามวัตถุประสงค์ มีกระบวนการคิดที่เป็นระบบความสามารถในการเรียนรู้และการสื่อสาร ตลอดจนมีวินัยและมีความรับผิดชอบในการเรียนรู้ นำความรู้ที่ได้รับมาประยุกต์ใช้อย่างพอเพียงและมีจิตสาธารณะ

ขั้นตอนที่ 5 จัดทำผังมโนทัศน์สาระสำคัญของหน่วยการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้

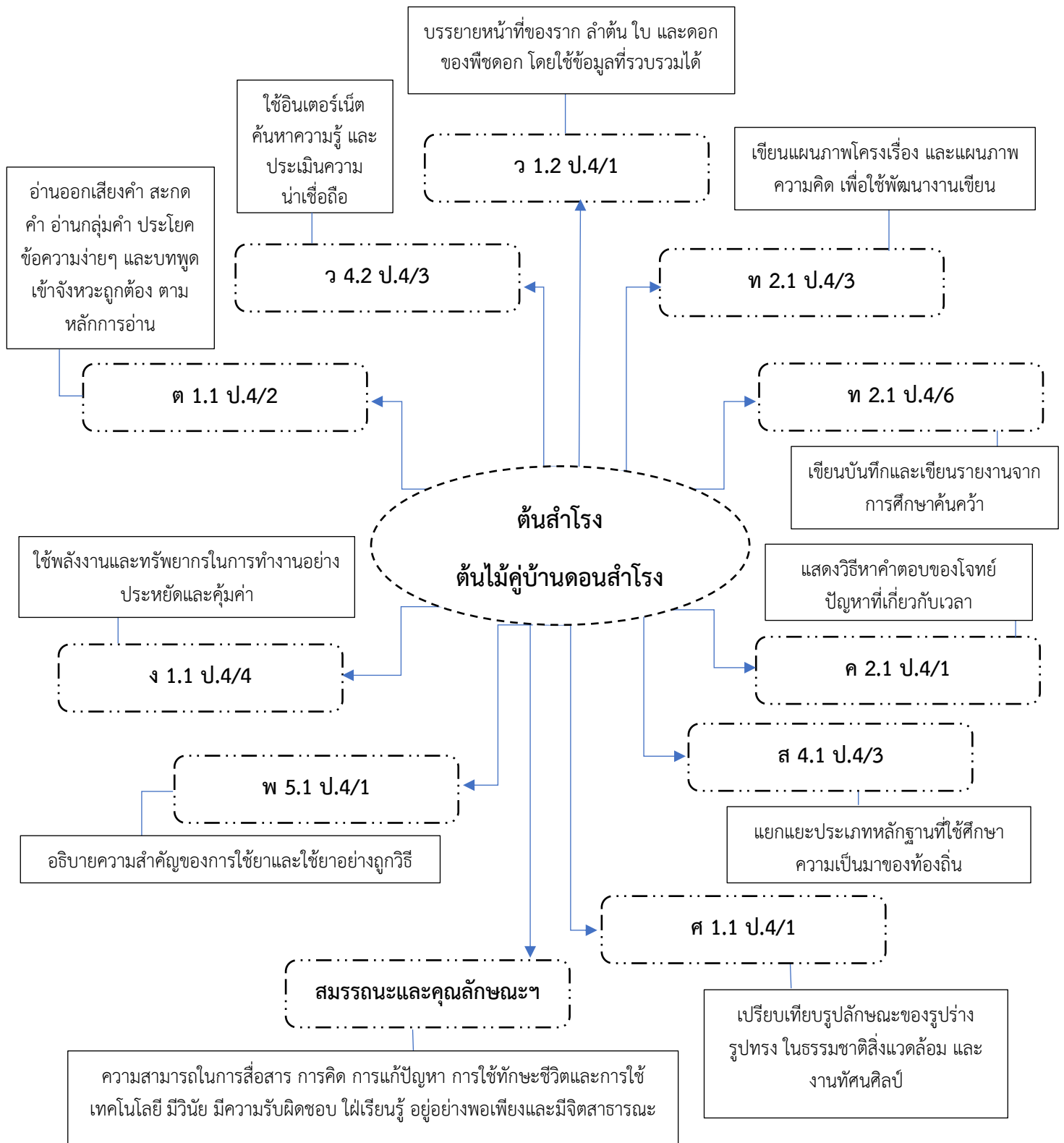
หน่วยการเรียนรู้บูรณาการ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ต้นลำโพง ต้นไม้คู่บ้านดอนลำโพง
จำนวน 9 ชั่วโมง

1. ผลการเรียนรู้

ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติในท้องถิ่น (ต้นลำโพง ต้นไม้ประจำถิ่นของหมู่บ้านดอนลำโพง) เก็บรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ เพื่อศึกษาลักษณะทางพฤกษศาสตร์ ลำต้น ใบ ดอก ผล สรรพคุณและประโยชน์ พร้อมทั้งอภิปรายแนวทางการขยายพันธุ์เพิ่มปริมาณให้มากขึ้น เพื่อให้มีให้ชุมชน และเขียนสื่อสารในรูปแบบรายงานการศึกษา ค้นคว้าตามหลักการเขียนวิชาการได้ตรงตามวัตถุประสงค์ มีกระบวนการคิดที่เป็นระบบความสามารถในการเรียนรู้และการสื่อสาร ตลอดจนมีวินัยและมีความรับผิดชอบในการเรียนรู้ นำความรู้ที่ได้รับมาประยุกต์ใช้อย่างพอเพียงและมีจิตสาธารณะ

2. ผังมโนทัศน์สาระสำคัญของหน่วยการเรียนรู้



3. สมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. สมรรถนะของผู้เรียนที่นำมาบูรณาการ
 - 1.1 ความสามารถในการสื่อสาร
 - 1.2 ความสามารถในการคิด
 - 1.3 ความสามารถในการแก้ปัญหา
 - 1.4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
 - 1.5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
2. คุณลักษณะอันพึงประสงค์
 - 2.1 มีวินัย
 - 2.2 มีความรับผิดชอบ
 - 2.3 ใฝ่เรียนรู้
 - 2.4 อยู่อย่างพอเพียง
 - 2.5 มีจิตสาธารณะ

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. สำรวจสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติในท้องถิ่น(ต้นสำโรง) โดยเลือกใช้ข้อมูลและวัตถุประสงค์ วิเคราะห์ ข้อมูลที่เก็บรวบรวมได้อย่างถูกต้อง
2. เขียนรายงานการศึกษาค้นคว้าตามหลักการเขียนเชิงวิชาการได้ตรงตามวัตถุประสงค์
3. เก็บรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ เพื่อศึกษาลักษณะทางพฤกษศาสตร์ ลำต้น ใบ ดอก ผลสรรพคุณ และประโยชน์ พร้อมทั้งอภิปรายแนวทางการขยายพันธุ์เพิ่มปริมาณให้มากขึ้น เพื่อให้มีให้สูญพันธุ์
4. มีกระบวนการคิดที่เป็นระบบ ความสามารถในการเรียนรู้และการสื่อสาร ตลอดจนมีวินัยและ มีความรับผิดชอบในการเรียนรู้ และมีจิตสาธารณะ

5. กิจกรรมการเรียนรู้(5E)

1.สร้างความสนใจ (Engagement) 1 ชั่วโมง

1.1 นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประวัติศาสตร์ท้องถิ่นของหมู่บ้านดอนสำโรง โดยครูใช้คำถามว่า นักเรียนคิดว่าหมู่บ้านของเรามีหลักฐานทางประวัติศาสตร์อะไร ที่บ่งชี้ว่าที่นี่คือหมู่บ้านดอนสำโรงของเรา (แนวคำตอบ ต้นสำโรง ที่ได้ชื่อว่าหมู่บ้านดอนสำโรงเพราะหมู่บ้านของเรามีต้นสำโรงขึ้นอยู่จำนวนมาก และยังมีอยู่ในปัจจุบันเป็นหลักฐานชั้นต้น ให้เห็นอยู่ แต่ปัจจุบันต้นสำโรงมีปริมาณลดลงอย่างมาก) ครูอธิบายเพิ่มเติม

1.2 ครูใช้คำถามกระตุ้นความสนใจต่อว่า นักเรียนเคยเห็นต้นสำโรง หรือไม่ หากเคยลักษณะ ลำต้น ใบ ดอก ผล เป็นอย่างไร

1.3 ครูเปิดคลิปต้นสำโรงให้นักเรียนรับชม และให้นักเรียนสังเกตลักษณะของต้นสำโรงและร่วมกันอภิปราย

2.การค้นหาคำความรู้ (Exploration) 2 ชั่วโมง

2.1 นักเรียนแบ่งกลุ่ม 4 กลุ่ม สำรวจลักษณะทางพฤกษศาสตร์ของต้นสำโรง

2.2 นักเรียนแต่ละกลุ่มสรุปผลจากการสำรวจเป็นแผนภาพลักษณะของต้นสำโรงและออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน

2.3 นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายลักษณะและหน้าที่ของส่วนต่าง ๆ โดยครูใช้คำถามนำว่า นักเรียนคิดว่าส่วนต่าง ๆ ของต้นสำโรงทำหน้าที่อย่างไรบ้าง

3.อธิบายเพื่อสร้างความเข้าใจที่ถูกต้อง (Explanation) 3 ชั่วโมง

3.1 นักเรียนร่วมกันทบทวนลักษณะทางพฤกษศาสตร์ของต้นสำโรง

3.2 ครูใช้คำถามนำว่า นักเรียนคิดว่าแต่ละส่วนของต้นสำโรงมีประโยชน์อย่างไร และนำไปใช้ประโยชน์อะไรได้บ้าง

3.3 นักเรียนและครูร่วมกันอภิปราย ประโยชน์และสรรพคุณของต้นสำโรง

3.4 ครูใช้คำถามนำว่านักเรียนคิดว่าต้นสำโรงมีประโยชน์และสรรพคุณเยอะหรือไม่ (เยอะ) แต่ในปัจจุบันต้นสำโรงในหมู่บ้านมีเหลืออยู่น้อยมาก ทำอย่างไรถึงจะมีให้ต้นสำโรงสูญพันธุ์ (ขยายพันธุ์)

3.5 นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายและค้นหาข้อมูลการขยายพันธุ์ต้นสำโรงจากอินเทอร์เน็ต

3.6 นักเรียนแต่ละกลุ่ม จับฉลาก ทำแผนผังมโนทัศน์เกี่ยวกับ สรรพคุณ ประโยชน์ ของ ลำต้น ใบ ดอก และผล ของต้นสำโรง และออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน

4.การขยายความ (Elaboration) 2 ชั่วโมง

4.1 นักเรียนนำความรู้จากการใช้ประโยชน์จากต้นสำโรงมาทำโครงการสิ่งประดิษฐ์จากฝักสำโรง เพื่อเพิ่มมูลค่าให้กับต้นสำโรง

4.2 นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายและสรุปผล

5.การประเมินผล (Evaluation) 1 ชั่วโมง

5.1 นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายลักษณะ ประโยชน์และสรรพคุณของต้นสำโรง โดยครูใช้คำถามว่า

- ลำต้น มีลักษณะอย่างไร มีประโยชน์และสรรพคุณอย่างไร
- ใบ มีลักษณะอย่างไร มีประโยชน์และสรรพคุณอย่างไร
- ดอก มีลักษณะอย่างไร มีประโยชน์และสรรพคุณอย่างไร
- ผล มีลักษณะอย่างไร มีประโยชน์และสรรพคุณอย่างไร

5.2 นักเรียนและครูร่วมกัน เพาะเมล็ดต้นสำโรง เพื่อสืบสานมิให้สูญพันธุ์

6. สื่อและแหล่งเรียนรู้

6.1 คลิปวิดีโอแนะนำต้นสำโรง <https://www.youtube.com/watch?v=NL4qzrO5jnw>

6.2 ต้นสำโรง

6.3 เอกสารการเรียนรู้ เรื่อง หลักการเขียนเชิงวิชาการ

7. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัด	เครื่องมือ/ประเมิน	ช่วงการวัด	เกณฑ์การประเมิน
1. สำรวจสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติในท้องถิ่น (ต้นสำโรง) โดยเลือกใช้ข้อมูลและวัตถุประสงค์ วิเคราะห์ ข้อมูลที่เก็บรวบรวมได้อย่างถูกต้อง 2. เขียนรายงานการศึกษาค้นคว้าตามหลักการเขียนเชิงวิชาการได้ตรงตามวัตถุประสงค์	- ตรวจแผนภาพลักษณะของต้นสำโรง	- แบบประเมินการเขียนแผนภาพลักษณะของต้นสำโรง	ชั่วโมงที่1-3	ผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไป
3. เก็บรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ เพื่อศึกษาลักษณะทางพฤกษศาสตร์ ลำต้น ใบ ดอก ผล สรรพคุณและประโยชน์ พร้อมทั้งอภิปรายแนวทางการขยายพันธุ์เพิ่มปริมาณให้มากขึ้น เพื่อมีให้สุญพันธุ์	- ตรวจแผนผังมโนทัศน์เกี่ยวกับสรรพคุณประโยชน์ของลำต้น ใบ ดอก และผลของต้นสำโรง	- แบบประเมินแผนผังมโนทัศน์	ชั่วโมงที่4-6	ผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไป
4. มีกระบวนการคิดที่เป็นระบบความสามารถในการเรียนรู้และการสื่อสาร ตลอดจนมีวินัยและมีความรับผิดชอบในการเรียนรู้และมีจิตสาธารณะ	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ - กระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ - การเรียนรู้และสื่อสาร - ความรับผิดชอบในการเรียนรู้ - จิตสาธารณะ	ตลอดช่วงเวลาการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้	ผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไป

8. การสะท้อนผลการเรียนรู้

8.1 สาระสำคัญที่ตกตะกอนอยู่กับผู้เรียน

.....

.....

.....

8.2 สมรรถนะที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

.....

.....

.....

8.3 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

เครื่องมือวัดประเมินผลการเรียนรู้
หน่วยการเรียนรู้ ต้นลำโรง ต้นไม้คู่บ้านดอนลำโรง

แบบประเมินการเขียนแผนภาพลักษณะของต้นสำโรง

คำชี้แจง เขียนผลการประเมินตามเกณฑ์การให้คะแนน ลงในช่องผลการประเมินให้ครบถ้วน

กลุ่ม	ชื่อ-นามสกุล	ผลการประเมิน

เกณฑ์การประเมิน

- 3 คะแนน ดีมาก
- 2 คะแนน ดี
- 1 คะแนน พอใช้

เกณฑ์การให้คะแนน

- 3 คะแนน
 - ผู้มีโน้ตทัศน์มีความถูกต้อง ครบถ้วนทุกประเด็น
 - มีความเชื่อมโยงอย่างเป็นระบบชัดเจน
 - เนื้อหาสาระมีความถูกต้อง ครบถ้วน สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่เขียน จัดเรียงเนื้อหาเป็นระบบ
 - เตรียมการเขียน ร่างงานเขียน ดำเนินการเขียน และตรวจสอบงานเขียนได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง
 - มีการอ้างอิงแหล่งที่มาครบถ้วน
 - ผลงานมีความแปลกใหม่ น่าสนใจ
 เกิดจากความคิดริเริ่มของตนเอง
- 2 คะแนน
 - ผู้มีโน้ตทัศน์มีความถูกต้อง แต่ยังไม่ครบถ้วนทุกประเด็น การเชื่อมโยงค่อนข้างเป็นระบบชัดเจน

1 คะแนน

- เนื้อหาสาระมีความถูกต้อง และสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่เขียนที่เขียนเป็นส่วนมาก
จัดเรียงเนื้อหาค่อนข้างเป็นระบบ
- เตรียมการเขียน ร่างงานเขียน ดำเนินการเขียน และตรวจสอบงานเขียนเมื่อได้รับการกระตุ้น มีการอ้างอิงแหล่งที่มาครบถ้วน
- ผลงานมีความแปลกใหม่ น่าสนใจ
เกิดจากการปรับประยุกต์ความคิดริเริ่มของผู้อื่น
- ผังมโนทัศน์มีความถูกต้องเพียงเล็กน้อย
ต้องปรับปรุงแก้ไขจึงจะมีความสมบูรณ์
- เนื้อหาสาระมีความถูกต้องเพียงบางส่วน
ยังมีเนื้อหาที่ไม่สอดคล้องกับกับวัตถุประสงค์ที่เขียนที่เขียนเป็นส่วนมาก
- เตรียมการเขียน ร่างงานเขียน ดำเนินการเขียน และตรวจสอบงานเขียนเมื่อได้รับการช่วยเหลือ มีการอ้างอิงแหล่งที่มาไม่ครบถ้วน
- ผลงานมีลักษณะเลียนแบบผลงานของผู้อื่น
มีความคิดริเริ่มของตนเองน้อย

แบบประเมินแผนผังโนทัศน์

คำชี้แจง เขียนผลการประเมินตามเกณฑ์การให้คะแนน ลงในช่องผลการประเมินให้ครบถ้วน

กลุ่ม	ชื่อ-นามสกุล	ผลการประเมิน

เกณฑ์การประเมิน

- 3 คะแนน ดีมาก
- 2 คะแนน ดี
- 1 คะแนน พอใช้

เกณฑ์การให้คะแนน

- 3 คะแนน แผนผังโนทัศน์มีความถูกต้อง ครบถ้วนทุกประเด็น
มีความเชื่อมโยงอย่างเป็นระบบชัดเจน
- 2 คะแนน แผนผังโนทัศน์มีความถูกต้อง แต่ยังไม่ครบถ้วน
ทุกประเด็น การเชื่อมโยงค่อนข้างเป็นระบบชัดเจน
- 1 คะแนน แผนผังโนทัศน์มีความถูกต้องเพียงเล็กน้อย
ต้องปรับปรุงแก้ไขจึงจะมีความสมบูรณ์

แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

คำชี้แจง เขียนผลการประเมินตามเกณฑ์การให้คะแนน ลงในช่องผลการประเมินให้ครบถ้วน

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	ผลการประเมิน				รวม
		การคิด อย่างเป็น ระบบ	การเรียนรู้ และการ สื่อสาร	ความ รับผิดชอบใน การเรียนรู้	จิต สาธารณะ	

เกณฑ์การประเมิน

- 11-12 คะแนน ดีเยี่ยม
- 9-10 คะแนน ดีมาก
- 7-8 คะแนน ดี
- 5-6 คะแนน พอใช้
- 3-4 คะแนน ปรับปรุง
- 1-2 คะแนน ปรับปรุงเร่งด่วน

เกณฑ์การให้คะแนน การคิดอย่างเป็นระบบ

- 3 คะแนน มองภาพรวมในสิ่งที่คิด เชื่อมโยงสิ่งต่าง ๆ เข้าด้วยกัน และใช้หลักเหตุผลในการคิด
- 2 คะแนน มองภาพรวมในสิ่งที่คิดเป็นส่วนมาก เชื่อมโยงสิ่งต่าง ๆ เข้าด้วยกันและใช้หลักเหตุผลในการคิดเมื่อได้รับการกระตุ้น
- 1 คะแนน มองภาพรวมในสิ่งที่คิดเป็นส่วนน้อย

เชื่อมโยงสิ่งต่าง ๆ เข้าด้วยกันและใช้หลักเหตุผล
ในการคิดเมื่อได้รับการช่วยเหลือเป็นพิเศษ

การเรียนรู้และการสื่อสาร

- 3 คะแนน เรียนรู้ได้ด้วยตนเองโดยใช้วิธีการและแหล่งเรียนรู้
ที่หลากหลาย สามารถสื่อสารความรู้ความเข้าใจ
ได้อย่างชัดเจนเป็นระบบ
- 2 คะแนน เรียนรู้ได้เมื่อได้รับคำแนะนำ ใช้วิธีการ
และแหล่งเรียนรู้ที่จำกัด สื่อสารความรู้ความเข้าใจ
ได้ค่อนข้างเป็นระบบ
- 1 คะแนน เรียนรู้ได้ตามคำบอกคำสั่ง ใช้วิธีการ และ
แหล่งเรียนรู้ที่จำกัด สื่อสารความรู้ความเข้าใจได้น้อย

ความรับผิดชอบในการเรียนรู้

- 3 คะแนน ตั้งใจปฏิบัติงานอย่างเต็มความสามารถ
ตรวจสอบความถูกต้องของผลงานด้วยตนเองและส่งงานตรงเวลา
- 2 คะแนน ปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย
ตรวจสอบความถูกต้องของผลงาน
เมื่อได้รับคำแนะนำ และส่งงานตรงเวลา
- 1 คะแนน ปฏิบัติงานและส่งงานตามเวลาที่กำหนดเมื่อได้รับการช่วยเหลือ

จิตสาธารณะ

- 3 คะแนน ตั้งใจปฏิบัติงานเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม
เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และแบ่งปันผู้อื่นอย่างสม่ำเสมอ
ไม่ก่อความเสียหายต่อส่วนรวม
- 2 คะแนน ปฏิบัติงานเพื่อประโยชน์ของส่วนรวมเมื่อได้รับ
การกระตุ้นจากผู้สอน เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และแบ่งปัน
ผู้อื่นเป็นส่วนมาก
- 1 คะแนน ปฏิบัติงานเพื่อประโยชน์ของส่วนรวมเมื่อได้รับคำสั่ง
จากผู้สอน เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และแบ่งปันผู้อื่น
เพียงเล็กน้อย